

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>						Kod modułu:
	Nazwa przedmiotu: <b>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA</b>						Kod przedmiotu:
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć						<b>Praktyka 60</b>
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska, mgr Walentyna Karwacka					
Prowadzący zajęcia		–					
Cel przedmiotu / modułu		<p>Celem praktyk pedagogicznych jest nabycie i rozwinięcie umiejętności zawodowych, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystanie i konfrontacja wiedzy teoretycznej zdobytej przez studenta na zajęciach w uczelni z praktyką pedagogiczną,</li> <li>– poznanie organizacji pracy w placówkach, w których realizowana jest terapia pedagogiczna,</li> <li>– zapoznanie z pracą pedagoga-terapeuty – organizacją warsztatu pracy, zajęć z dziećmi i młodzieżą,</li> <li>– zapoznanie ze specyfiką zajęć o charakterze terapeutycznym w różnych placówkach,</li> <li>– zrozumienie istoty procesu terapeutycznego,</li> <li>– nabycie umiejętności obserwacji, planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,</li> <li>– wdrażanie do samodzielnego i twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań terapeutycznych, dydaktycznych i wychowawczych.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Opanowane podstawowe zagadnienia z terapii pedagogicznej					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b>						
01	definiuje podstawowe terminy używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach, a dotyczące terapii pedagogicznej;					K_W01/1c, 1d	
02	charakteryzuje sfery rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz o prawidłowości rządzące tworzeniem się więzi społecznych, a ponadto omawia przebieg procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej;					K_W05/1a K_W06/1b K_W08/1b	
03	omawia wpływ środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych;					K_W10/1e	

04	charakteryzuje funkcjonowanie i strukturę systemu oświaty; omawia sposób prowadzenia zajęć terapeutycznych w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych; podkreśla rolę zachowania bezpieczeństwa w pracy z nimi; wymienia podstawowe elementy procesu terapii pedagogicznej	K_W15/1g K_W16/1k
05	charakteryzuje indywidualne i grupowe funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_W09/1h, 1i
06	wymienia zasady i normy etyczne obowiązujące pedagoga-terapeutę; wskazuje obszary wymagające pogłębionego doskonalenia zawodowego w pracy z uczniami	K_W17/1l K_W18/1m
	<b>Umiejętności</b>	
07	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu u ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_U01/2a, 2b K_U03/2c
08	Właściwie komunikuje się z dziećmi i młodzieżą; proponuje różne rozwiązania, trudnych dla nich sytuacji związanych z ich funkcjonowaniem indywidualnym i/lub społecznym;	K_U07/2f K_U09/2g
09	dokonuje wyboru metod, technik i procedur do ćwiczeń w zakresie terapii pedagogicznej;	K_U15/2c, 2l, 2k
10	animuje działania zmierzające do korygowania u dzieci i młodzieży deficytów fragmentarycznych, wspiera ich w doskonaleniu rozwoju osobistego;	K_U11/2j, 2j
11	pracuje w zespole podejmując się roli lidera (osoby prowadzącej terapię); przestrzega zachowań etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_U13/2f, 2k K_U12/2l
12	podczas realizacji zajęć dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	K_U18/7a
	<b>Kompetencje społeczne</b>	
13	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; wyznacza sobie kierunki tego rozwoju.	K_K 01/3a
14	jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania reguł etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K 04/3d K_K02/3c, 3d
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<b>Praktyka pedagogiczna</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z dokumentacją pedagoga-terapeuty (dziennik pracy, dziennik zajęć terapeutycznych, diagnoza uczestników terapii, plan pracy terapii indywidualnej bądź grupowej, itp.),</li> <li>– zapoznanie się z obowiązkami pedagoga-terapeuty oraz innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w placówce, np. wychowawcy klasy, opiekuna grupy, pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>– hospitacje zajęć prowadzonych przez pedagoga-terapeutę, opiekuna praktyki w placówce;</li> <li>– asystowanie terapii, prowadzenie zajęć wspólnie z terapeutą oraz przygotowanie i przeprowadzenie samodzielne 40 godz. zajęć terapeutycznych,</li> <li>– konsultowanie scenariuszy zajęć, a także omawianie i analizowanie obserwowanych i przeprowadzonych zajęć,</li> <li>– pisemne przygotowywanie się do zajęć, dostarczanie terapii – opiekunowi, scenariuszy zajęć z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem,</li> <li>– punktualne rozpoczynanie zajęć,</li> <li>– aktywna i twórcza postawa w pracy terapeutycznej,</li> <li>– konsultowanie pomysłów, wątpliwości i problemów z pedagogiem-terapeutą – opiekunem,</li> <li>– stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych i terapeutycznych</li> <li>– kontrolowanie postępów dzieci i młodzieży objętych terapią, sprawdzanie i ocenianie stopnia realizacji celów lekcji,</li> <li>– uczestnictwo w wybranej formie zajęć, innych niż terapeutyczne, ale związanych z procesem terapeutycznym pozalekcyjnych, np. udział w konsultacjach i/lub rozmowach z rodzicami dziecka, udział w posiedzeniach rady pedagogicznej placówki, w zebraniach z rodzicami i/lub nauczycielami, udział w konsultacjach interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego, itp.).</li> <li>– systematyczne prowadzenie dokumentacji praktyki (dziennik praktyk, scenariusze zajęć, sprawozdania</li> </ul>		

z hospitacji zajęć).	
Literatura podstawowa	–
Literatura uzupełniająca	
Metody kształcenia	Hospitacje zajęć, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, ćwiczenia praktyczne
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią pedagoga-terapeuty – opiekuna w placówce oraz samoocena studenta,	01-05,13,14
20 arkuszy hospitacji zajęć	01,02,05,07,08
sprawozdanie z wybranej formy zajęć dodatkowych	03,04,12
10 scenariuszy przeprowadzonych zajęć z terapii pedagogicznej	05,06,08,09,10,11,12
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie z oceną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywny udział słuchacza w działania proponowane przez opiekuna praktyk</li> <li>– realizacja wymaganego pensum godzin</li> <li>– właściwa postawa zawodowa studenta (strona etyczna, zaangażowanie, odpowiedzialność)</li> <li>– staranne prowadzenie notatek z obserwacji i wykonanie zaleconej dokumentacji</li> <li>– przestrzegania wymogów placówki.</li> </ul>
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	60
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	60
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	40
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>7</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>160</b> <b>6,4 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	70 2,8 ECTS